



Београд, Косовска 8/1
011/3220-443, 063/8743-340
www.defektolozisrbije.org
sekretar@defektolozisrbije.org

ТР: 205-16791-58 МБ: 07050496 ПИБ: 102225475

ПРОГРАМ И ПЛАН ДРУГЕ ОБУКЕ

Аутор и водитељ обуке: Дипл. логопед Наташа Срећковић

ТЕМА ОБУКЕ: Ране интервенције код деце са аутизмом, стимулација развоја говорно-језичких способности и игре кроз бихејвиорални приступ

Трајање: 16 сати, 4 x 4 сата

Скрипта са садржајем предавања и материјали биће подељени полазницима.

Радионица 1

Сат 1 –Разумевање аутизма и коморбидних стања.

На које симптоме обраћамо пажњу приликом процене детета, разумевање и употреба скала за утврђивање степен аутистичног поремећаја.

Важност ране дијагнозе и ране интервенције.

Од полазника ће се очекивати да дају примере из праксе у контексту дијагностичких критеријума.

Сат 2- Приказ различитих интервенцијских приступа (АВА, VB, ТЕЕСН, ЕSDM, PRT) у третману деце са аутизмом; приказ структурисања раних интервенција, фреквенције/интензитета извођења интервенција, рад у трансдисциплинарном тиму.

Сат 3 и 4–Разумевање бихејвиоралних интервенција и анализе понашања

Разумевање понашања, функције понашања функције понашања код деце са аутизмом и другим развојним проблемима; Значај мотивације у раду са децом са аутизмом; Упаривање; Стицање инструкционе контроле; Разумевање концепата поткрепљења и казне. Превенција и третирање сензорних проблема и понашања која за циљ имају избегавање третмана

Исход:

Полазници ће се детаљно упознати са најновијим сазнањима о аутизму, обучиће се вештинама доброг препознавања симптома повезаних са аутизмом. Полазници ће стећи сазнања о значају раних интервенција и биће упознати са различитим интервенцијским приступима који су научно-доказани, и који дају најефикасније резултате у третману деце са аутизмом.

Полазници ће стећи почетна знања у примени бихејвиоралних принципа у раду како би успоставили добру почетну сарадњу и одржавали добру инструкциону контролу над дететом и на тај начин повећали своју ефикасност у почетној процени и креирању програма интервенције, као и у извођењу терапијских процедура и тактика у раној интервенцији.

Радионица 2

Сат 1—Припрема материјала за процену дететових развојних способности и вештина у односу на ниво функционисања

Припрема окружења за процену индивидуалних способности сваког појединачног детета

Подучавање испитивача тактикама за ефикасније извођење тестирања и методама мерења у процени.

Сат 2—Процена говорно-језичких способности код деце са аутизмом, процена функције говорно-језичких способности, способности комуникације/вербалне и невербалне комуникације, опис вербалног понашања код деце са аутизмом, анализа вербалних операната.

Сат 3 - Процена других развојних способности и вештина код деце са аутизмом неопходних за израду почетних програма ране интервенције.

Процена способности имитације покрета, визуелно-перцептивних вештина, независне игре, социјалног понашања и социјалне игре, вештина самопомоћи.

Сат 4 - Практичан рад на креирању почетне процене, припреми материјала, организацији окружења према датим примерима. Приказ видео материјала.

Израда документације, одређивање циљева за сваки индивидуални програм као и за праћење напретка детета

Исход:

Полазници ће научити како да се припреме за процену, које материјале треба да одаберу сходно дететовом узрасту и способностима, како да прикупљају податке и прате напредак детета. Научиће да процењују говор као понашање, и да анализирају такво понашање, као и да врше процену других вештина које су неопходне за развој вербалног понашања и да ураде процене која врста програма је прикладна за свако дете индивидуално. Такође ће научити како да користе документацију за припрему сесија и за праћење програма.

Радионица 3

Сат 1—Примена трансфер процедура, учења без грешке и извођења корекција у подучавању деце са аутизмом новим вештинама

Подучавање полазника о невербалним оперантима

Стимулација развоја дечијих когнитивних вештина на раном узрасту

Стимулациј развоја рецептивних вештина, слушачких вештина детета, развијање гестова у комуникацији на раном узрасту

Прикази случајева и провежбавање наученог са полазницима обуке

Сат 2—Стимулација на раном узрасту за развој вербалних способности деце,

Подучавање вештинама у означавању/именовању ајтема, у развоју ехо вештина, у развоју раних интравербалних вештина.

Подучавање тактикама у развоју сложенијих језичких структура и способности конверзације.

Примена различитих нивоа пружања подршке (промтинг, фадинг) у примени вербалних програма.

Приказ случајева и провежбавање са полазницима.

Имплементација свих научених вештина у природно окружење и интензивне терапијске сесије

Креирање потенцијалних програм ране интервенције у различитим облицима, креирање програма ране интервенције са фокусом на упаривање, програм за интензивни рад са дететом за столом, програма за рада са дететом на специфично одабраним циљевима ван стола у природном окружењу

Сам 3 - Проблематично понашање и одређивање функције понашања, јасно дефинисање и описивање понашања, прикупљање података о проблематичном понашању

Бихејвиоралне стратегије у превенцији и редукцији непожељног понашања

Реактивне стратегије за редукцију или елиминацију проблематичног понашања

Сам 4 – Рана интервенцијаи креирање програма за тоалет тренинг, обука полазника о стратегијама за решавање проблема тоалет тренинга, прикупљање података и креирање програма

Ране интервенције у третирању проблема са исхраном код деце са аутизмом

Подршка у обучавању детета вештинама самопомоћи-храњење, облачење/свлачење, хигијенске навике.

Потенцијалне грешке у креирању почетних програма у раној интервенцији и како их избећи

Исход:

Полазници ће бити обучени како да врше процену и како да креирају програме интервенције за подстицање развоја говорно-језичких способности и способности комуникације код деце која су вербална или минимално вербална и невербална. Биће обучени како да креирају програме ране интервенције у различитим сетинзима. Полазници ће стећи знања о креирању програма за примену интервенција у радњама самопомоћи, тоалет тренингу, исхрани и биће обучени како да избегну потенцијалне грешке које могу направити приликом израде програма интервенције.

Имаће прилику да се упознају са документацијом потребном за израду оваквих програма

Вршиће практичну примену стечених знања кроз одигравање са партнером из групе

Радионица 4

Сат 1–Значај игре у раној интервенцији. Препознавање и одређивање нивоа игре на коме се дете налази, одређивање циљева у игри према индивидуалним способностима детета. Креирање почетних програма за игру, креирање окружења за игру, развој социјалне комуникације у игри, развој заједничке пажње.

Сат 2 – Обука родитеља за примену израђених програма у раној интервенцији. Обука родитеља о креирању окружења за рад са дететом у кућним условима, и о генерализацији свих научених вештина у природно окружење.

Сат 3 и 4– Сарадња васпитача у примени бихејвиоралних интервенција за дете које се налази у вртићу, улога асистента у подршци детета са аутизмом у вртићу.

Дискусија, питања, осврт на праксу полазника.

Исход:

Полазници ће бити упознати са могућношћу примене програма ране интервенције и у вртићу који дете похађа. На пример, научиће како да ураде посматрају понашања детета у групи, како да примењују стратегије из програма у условима у вртићу, како да побољшају дететове вештине социјализације, имитације у групи друге деце.

Такође ће се обучити како да праве почетне програме за игру са децом са аутизмом и како даље да развијају програме игре сходно нивоу игре на коме се дете налази.

Обучиће се како да помогну родитељима у свакодневним животним условима и креирању окружења за дете са аутизмом, како да их обуче да примењују израђене програме интервенције са сопственим дететом, као и како да креирају могућности да дете може да генерализује научене вештине у природним околностима.

B I O G R A F I J A

Ime i prezime: NATAŠA SREĆKOVIĆ-MILENKOVIĆ, MA, dipl.defektolog-logoped

e-mail: natasa.sreckovic@yahoo.com

Telefon: 060/ 711 28 11

Radno iskustvo

- Ordinacija Prof.Pejović, Centar za mentalno zdravlje, 2017
- Udruženje za unapređenje mentalnog zdravlja, 2012-2017 god.
- Vrtić za decu sa smetnjama u razvoju, Krug Kids, 2016 god.
- Institut za mentalno zdravlje, stručna praksa, 2010-2012 god.
- Predah smeštaj za decu sa smetnjama u razvoju, NVO Amity, 2012 god.

Obrazovanje i kvalifikacije

- Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju u Beogradu, Univerzitet u Beogradu, diplomirani defektolog-logoped, 2010 god.
- Master studije Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, 2014 god.
- Stručno usavršavanje, Behavior Analyst Center for Autism BACA, Indianapolis, SAD, 2014

Dodatna edukacija

- Uvodni kurs iz konstruktivističke psihoterapije, UKS, Beograd
- Re edukacija psihomotorike i relaksacija, IMZ Beograd
- Razvojni poremećaji iz spektra autizma: prepoznavanje i procena, IMZ Beograd
- Terapija igrom za decu, Child Centered Play Therapy, Associazione per la Play Therapy, Italia
- ABA, Behavior Analysis Center for Autism-BACA, Indianapolis, USA
- Floortime, The Floortime Center, Maryland, USA
- Marcus Autism Center, Atlanta, USA
- JASPER, KasariLab, UCLA University, California, USA
- Verbal Behavior Approach, PhD, BCBA-D, Mary Lynch Barbera, USA
- PEAK, ABA Solution, PhD BCBA-D, Megan Miller, USA

Profesionalna članstva

- Društvo defektologa Srbije
- Društvo za dečju i adolescentnu psihijatriju (DEAPS)
- Komora logopeda Srbije

Posebna interesovanja:

Razvojni poremećaji iz spektra autizma, programi rane intervencije, rad sa minimalno verbalnom decom sa autizmom, terapija igrom za decu, bihejvioralne intervencije kod dece sa autizmom