

ПРОГРАМ И ПЛАН ДРУГЕ ОБУКЕ

Аутор и водитељ обуке: Дипл. логопед Наташа Срећковић

ТЕМА ОБУКЕ: Ране интервенције код деце са аутизмом, стимулација развоја говорно-језичких способности и игре кроз бихејвиорални приступ

Трајање: 16 сати, 4 x 4 сата

Скрипта са садржајем предавања и материјали биће подељени полазницима.

Радионица 1

Сат 1 –Разумевање аутизма и коморбидних стања.

На које симптоме обраћамо пажњу приликом процене детета, разумевање и употреба скала за утврђивање степен аутистичног поремећаја.

Важност ране дијагнозе и ране интервенције.

Од полазника ће се очекивати да дају примере из праксе у контексту дијагностичких критеријума.

Сат 2- Приказ различитих интервенцијских приступа (АВА, VB, TEECH, ESDM, PRT) у третману деце са аутизмом; приказ структурисања раних интервенција, фреквенције/интензитета извођења интервенција, рад у трансдисциплинарном тиму.

Сат 3 и 4 –Разумевање бихејвиоралних интервенција и анализе понашања

Разумевање понашања, функције понашања функције понашања код деце са аутизмом и другим развојним проблемима; Значај мотивације у раду са децом са аутизмом; Упаривање; Стицање инструкционе контроле;Разумевање концепата поткрепљења и казне.Превенција и третирање сензорних проблема и понашања која за циљ имају избегавање третмана

Исход:

Полазници ће се детаљно упознати са најновијим сазнањима о аутизму, обучиће се вештинама доброг препознавања симптома повезаних са аутизмом. Полазници ће стећи сазнања о значају раних интервенција и биће упознати са различитим интервенцијским приступима који су научно-доказани, и који дају најефикасније резултате у третману деце са аутизмом.

Полазници ће стећи почетна знања у примени бихејвиоралних принципа у раду како би успоставили добру почетну сарадњу и одржавали добру инструкциону контролу над дететом и на тај начин повећали своју ефикасност у почетној процени и креирању програма интервенције, као и у извођењу терапијских процедура и тактика у раној интервенцији.

Радионица 2

Сам 1–Припрема материјала за процену дететових развојних способности и вештина у односу на ниво функционисања

Припрема окружења за процену индивидуалних способности сваког појединачног детета

Подучавање испитивача тактикама за ефикасније извођење тестирања и методама мерења у процени.

Сам 2–Процена говорно-језичких способности код деце са аутизмом, процена функције говорно- језичких способности, способности комуникације/вербалне и невербалне комуникације, опис вербалног понашања код деце са аутизмом, анализа вербалних операната.

Сам 3 - Процена других развојних способности и вештина код деце са аутизмом неопходних за израду почетних програма ране интервенције.

Процена способности имитације покрета, визуелно-перцептивних вештина, независне игре, социјалног понашања и социјалне игре, вештина самопомоћи.

Сам 4 - Практичан рад на креирању почетне процене, припреми материјала, организацији окружења према датим примерима. Приказ видео материјала.

Израда документације, одређивање циљева за сваки индивидуални програм као и за праћење напретка детета

Исход:

Полазници ће научити како да се припреме за процену, које материјале треба да одаберу сходно дететовом узрасту и способностима, како да прикупљају податке и прате напредак детета. Научиће да процењују говор као понашање, и да анализирају такво понашање, као и да врше процену других вештина које су неопходне за развој вербалног понашања и да ураде процену која врста програма је прикладна за свако дете индивидуално. Такође ће научити како да користе документацију за припрему сесија и за праћење програма.

Радионица 3

Сам 1—Примена трансфер процедура, учења без грешке и извођења корекција у подучавању деце са аутизмом новим вештинама

Подучавање полазника о невербалним оперантима

Стимулација развоја дечијих когнитивних вештина на раном узрасту

Стимулациј развоја рецептивних вештина, слушачких вештина детета, развијање гестова у комуникацији на раном узрасту

Прикази случајева и провежбавање наученог са полазницима обуке

Сам 2—Стимулација на раном узрасту за развој вербалних способности деце,

Подучавање вештинама у означавању/именовању ајтема, у развоју ехо вештина, у развоју раних интравербалних вештина.

Подучавање тактикама у развоју сложенијих језичких структура и способности конверзације.

Примена различитих нивоа пружања подршке (промптинг, фадинг) у примени вербалних програма.

Приказ случајева и провежбавање са полазницима.

Имплементација свих научених вештина у природно окружење и интензивне терапијске сесије

Креирање потенцијалних програм ране интервенције у различитим облицима, креирање програма ране интервенције са фокусом на упаривање, програм за интензивни рад са дететом за столом, програма за рада са дететом на специфично одабраним циљевима ван стола у природном окружењу

Сам 3 - Проблематично понашање и одређивање функције понашања, јасно дефинисање и описивање понашања, прикупљање података о проблематичном понашању

Бихевиоралне стратегије у превенцији и редукцији непожељног понашања

Реактивне стратегије за редукцију или елиминацију проблематичног понашања

Сам 4 – Рана интервенција и креирање програма за тоалет тренинг, обука полазника о стратегијама за решавање проблема тоалет тренинга, прикупљање података и креирање програма

Ране интервенције у третирању проблема са исхраном код деце са аутизмом

Подршка у обучавању детета вештинама самопомоћи-храњење, облачење/свлачење, хигијенске навике.

Потенцијалне грешке у креирању почетних програма у раној интервенцији и како их избећи

Исход:

Полазници ће бити обучени како да врше процену и како да креирају програме интервенције за подстицање развоја говорно-језичких способности и способностикомуникације код деце која су вербална или минимално вербална и невербална. Биће обучени како да креирају програме ране интервенције у различитим сетинзима. Полазници ће стећи знања о креирању програма за примену интервенција у радњама самопомоћи, тоалет тренингу, исхрани и биће обучени како да избегну потенцијалне грешке које могу направити приликом израде програма интервенције.

Имаће прилику да се упознају са документацијом потребном за израду оваквих програма

Вршиће практичну примену стечених знања кроз одигравање са партнером из групе

Радионица 4

Сат 1—Значај игре у раној интервенцији. Препознавање и одређивање нивоа игре на коме се дете налази, одређивање циљева у игри према индивидуалним способностима детета. Креирање почетних програма за игру, креирање окружења за игру, развој социјалне комуникације у игри, развој заједничке пажње.

Сат 2 – Обука родитеља за примену израђених програма у раној интервенцији. Обука родитеља о креирању окружења за рад са дететом у кућним условима, и о генерализацији свих научених вештина у природно окружење.

Сат 3 и 4– Сарадња васпитача у примени бихејвиоралних интервенција за дете које се налази у вртићу, улога асистента у подршци детета са аутизмом у вртићу.

Дискусија, питања, осврт на праксу полазника.

Исход:

Полазници ће бити упознати са могућношћу примене програма ране интервенције и у вртићу који дете похађа. На пример, научиће како да ураде посматрају понашања детета у групи, како да примењују стратегије из програма у условима у вртићу, како да побољшају дететове вештине социјализације, имитације у групи друге деце.

Такође ће се обучити како да праве почетне програме за игру са децом са аутизмом и како даље да развијају програме игре сходно нивоу игре на коме се дете налази.

Обучиће се како да помогну родитељима у свакодневним животним условима и креирању окружења за дете са аутизмом, како да их обуче да примењују израђене програме интервенције са сопственим дететом, као и како да креирају могућности да дете може да генерализује научене вештине у природним околностима.

B I O G R A F I J A



Ime i prezime: Nataša Srećković
Datum rođenja: 24.10.1985 god.
Adresa: Ul. Marka Oreškovića br. 8/2/7, Zvezdara, Beograd
e-mail: natasa.sreckovic@yahoo.com
Telefon: 060/ 711 28 11

Obrazovanje

- **Diploma -Diplomirani defektolog-logoped** (2010.), Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju u Beogradu, Univerzitet u Beogradu, sa prosečnom ocenom 8.10.
- **Master studije** na Fakultetu za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, (2014 god.) Univerzitet u Beogradu

Obuke i radovi

- **Sertifikat Uvodni kurs iz konstruktivističke psihoterapije** (2011.), Udruženje konstruktivista Srbije, prof.Dušan Stojnov, konstruktivistički savetnik
- **Sertifikat iz Primenjene bihevioralne analize u radu sa decom sa autizmom** (2012),Megan Miller, Steve Ward, Teresa Grimes- "Navigation Behavioral Consulting LLC, Whole child consulting"-USA Florida
- **Sertifikat "Opšta reedukacija psihomotorike"**- Institut za mentalno zdravlje (2013)
- **Sertifikat "Child Centered Play Therapy"**- Associazione per la Play Therapy Italia (2013)
- **Sertifikat " Floortime"**-The Floortime Center Maryland, USA (2013)
- **Sertifikat "ABA-Critical first skills for children with developmental disabilities",Dr Barbar Esh-BACA Center for autism, Indianapolis, USA** (2013)

- **Sertifikat "Assessing and Treating problem behavior"- Dr Barbar Esh-BACA Center for autism, Indianapolis, USA (2013)**
- Stručno usavršavanje na Klinici za intenzivni tretman dece sa autizmom u Indianapolisu, na Klinici **"Behavior Analysis Center for Autism-BACA", Indianapolis, USA (2014)**
- Sertifikat o završenom kursu **National Democratic Institute for International Affairs** iz oblasti efektivne komunikacije, 2008 god. Beograd
- Seminar na temu **"Može drugačije"** u realizaciji organizacije za zaštitu prava i podršku osobama sa invaliditetom **"Iz kruga"** o podizanju svesti o pojavnim oblicima i slučajevima diskriminacije posebno ranjivih društvenih grupa, 2010 god. Kragujevac
- **Učešće na Danima defektologa**, „Podrška deci sa smetnjama u razvoju i njihovim porodicama u ruralnim sredinama primenom outreacha-a (izlaska ka korisniku)", 2012 god. Zlatibor.
- Učešće na kursu **"Razvojni poremećaji iz spektra autizma:prepoznavanje i procena"**, Institut za mentalno zdravlje, 2012 god.Beograd
- Nadežda Satarić, Nataša Srećković: **PODRŠKA DECI SA SMETNJAMA U RAZVOJU I NJIHOVIM PORODICAMA U RURALNIM SREDINAMA PRIMENOM OUTREACHA-A**, 2012god. Dani defektologa, Zlatibor
- Garibović E, Srećković N, Miletić V: **REPETITIVNI OBRASCI PONAŠANJA I IQ DECE**
- **SA PERVAZIVNIM RAZVOJNIM POREMEĆAJIMA**, 2013 god.DEAPS, Zlatibor
- Miletić V, Srećković N, Garibović : **PERVAZIVNI RAZVOJNI POREMEĆAJI: KOJE SIMPTOME**
- **RODITELJI PRVE PRIMETE?**, 2013 god.DEAPS, Zlatibor
- Doc.dr Milica Pejovic Milovancevic, Nataša Srećkovic: **KAKO RADITI SA DECOM SA PROBLEMIMA MENTALNOG ZDRAVLJA -Savez učitelja Republike Srbije-UČITELJ Časopis**, 2014god. Beograd

Radno iskustvo

- 2007-2008 god. Angažovana kao volonter u **Narodnoj kancelariji predsednika Republike**.
- Tokom svog angažmana učestvovala u radu prijemnog odeljenja, a zatim odeljenja za socijalna pitanja u kome sam učestvovala u rešavanju problema iz oblasti socijalne i zdravstvene zaštite i porodično-pravne zaštite. Posebno sam bila angažovana na izradi **Projekta "Stanovanje uz podršku"** namenjenom deinstitucionalizaciji osoba sa smetnjama u razvoju u društvenu sredinu.
- Od 2010-2012 god. Angažovana kao logoped i član mobilnog tima u radu sa decom sa smetnjama u razvoju, pri **NVO "Snaga prijateljstva Amity-"** u okviru **projekta "Zadržimo ih kod kuće"** Glavni projektni cilj je smanjenje i prevencija institucionalizacije dece sa smetnjama u razvoju i povećanje socijalne inkluzije dece sa smetnjama u razvoju u lokalnu zajednicu.
- 2010 god. Pohađala letnju školu na **Univerzitetu HAWK-Faculty of Social Work and Health adopted** (HAWK-Fakultät Soziale Arbeit und Gesundheit verabschiedet International) u Holzminden-u (**Nemačka**) i učestvovala u izradi edukativno-zabavnih radionica za decu bez roditeljskog staranja **"Make your own colourfull world"**.

- 2010-2012 god. Angažovana kao koordinator u radu servis/programa "**Predah smeštaj**", namenjen za povremeni boravak dece sa smetnjama u razvoju.
- 2010-2011 god. Obavljen pripravnički staž na Kliničkom odeljenju za decu i adolescente na **Institutu za mentalno zdravlje** u Beogradu.
- 2011 god. Položen **državni ispit** u Ministarstvu zdravlja.
- 2011 god. Koautor i saradnik na projektu "**Volonterija**" koji se bavi inkluzijom dece sa smetnjama u razvoju u društvene tokove.
- 2011-2012 Obavljeno stručno usavršavanje na **Institutu za mentalno zdravlje** u Beogradu.
- 2011 Upisane **master studije** na Fakultetu za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, Beograd
- 2014 Studijski boravak na **Klinici za intenzivni tretman dece sa autizmom**, Behavior Analyst Center for Autism BACA, **Indianapolis, SAD**.
- 2015 Predavač na kursu »**Terapija igrom za decu**«, Institut za mentalno zdravlje, Beograd
- 2015 Saradnik na projektu« **Letnji kamp za decu sa autizmom**«, Škola za decu sa smetnjama u razvoju "Boško Buha", NVO Autizam pravo na život
- 2015 Saradnik logoped u »**Porodičnom savetovalištu Krug**«, i »**vrtiću Krug Kids**«.

Poznavanje jezika

- **Engleski**
- **Ruski**

Rad sa računarom

- MS Office, Corel Draw, Power Point, Exel, Photoshop, služenje internetom.